

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Киркина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 08 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, способность самостоятельно осуществлять руководство физическим воспитанием ребенка в дошкольном учреждении и семье

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение студентами технологией физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям;
- знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- сформировать умение проектировать план-конспекты занятий по физической культуре;
- сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.15 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основ физической культуры и спорта

Изучению дисциплины К.М.06.15 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины К.М.06.15 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.16 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

К.М.06.17 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста;

К.М.06.18 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

К.М.06.19 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности;

К.М.06.20 Теория и методика музыкального воспитания.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы с семьей; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) по физическому воспитанию и развитию дошкольников; владеть: - навыками организации совместной физкультурно-оздоровительной работы с родителями.
ПК-3.1 Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и	знать: - фундаментальные научные исследования, труды выдающихся педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания ребенка; отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику физической культуры дошкольников; уметь: - специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; уметь: - проектировать и реализовывать программу

физиологических особенностей.	физического воспитания и развития дошкольников; владеть: - навыками управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм; - навыками повышения квалификации педагогов, направленных на совершенствование работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.
ПК-3.2 Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственной образовательной деятельности	знать: - возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка; - современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры; уметь: - составлять конспекты проведения различных видов двигательной деятельности детей; - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.); владеть: - навыками обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим, строевым упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка; - навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил.
ПК-3.3 Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	знать: - научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении; уметь: - инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей; - проектировать план-конспекты занятий по физической культуре; владеть: - навыками управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм.
ПК-3.4 Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности	знать: - особенности развития моторики детей от рождения до семи лет; - современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры; уметь:

для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста; - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.); владеть: - навыками диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств; - навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	98	34	64
Лекции	32	16	16
Практические	66	18	48
Самостоятельная работа (всего)	64	38	26
Виды промежуточной аттестации	18		18
Экзамен	18		18
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей:

Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия теории и технологий физического воспитания детей.

Научные основы теории и технологий физического воспитания: методологические, естественно-научные, психолого-педагогические.

История развития методики физического воспитания детей за рубежом и в России.

Цель, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания и развития ребенка. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения – основное средство физического воспитания. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка.

Раздел 2. Особенности развития детей от рождения до 7 лет:

Закономерности роста и развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Методика воспитания психофизических качеств у детей. Физическое воспитание ребенка раннего возраста. Обучение детей двигательным навыкам: закономерности и этапы обучения двигательному действию.

Раздел 3. Методика физического воспитания дошкольников:

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Обучение детей основным движениям. Обучение детей строевым упражнениям. Обучение детей общеразвивающим упражнениям.

Подвижная игра как средство физического развития ребенка. Классификация игр. Методика организации подвижных игр.

Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр. Характеристика спортивных упражнений. Методика обучения детей спортивным упражнениям: плаванию, ходьбе на лыжах, катанию на коньках, роликовых коньках, санках, качелях, качалках, каруселях, велосипеде. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие». Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников

Раздел 4. Экзамен:

Экзамен

52 Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей (6 ч.)

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей (2 ч.)

Теория и технологии физического воспитания ребенка как научная и учебная дисциплина. Содержание, сущность, основные понятия предмета. Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы теории и технологий физического воспитания.

Тема 2. Цель, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

Цель, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

Комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Соотношение задач формирования двигательных навыков и воспитания физических качеств.

Тема 3. Средства физической культуры (2 ч.)

Основные понятия: физические упражнения, массаж, гигиенические факторы, естественные силы природы.

Общая характеристика средств и методов физической культуры, используемых в дошкольных учреждениях: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, танцевальные упражнения, безусловные рефлексy, различные виды деятельности.

Физические упражнения - основное специфическое средство развития двигательного аппарата. Возникновение физических упражнений.

Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спорт, туризм. Комплексное использование средств как необходимое условие решения задач физического воспитания.

Раздел 2. Особенности развития детей от рождения до 7 лет (10 ч.)

Тема 4. Закономерности роста и развития детей (2 ч.)

Закономерности роста и развития детей. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-

психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении. Обусловленность задач физического воспитания анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей, их направленность на обеспечение физического и психического благополучия, формирование привычек здорового образа жизни ребенка.

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития систем организма ребенка: центральной нервной, костной, мышечной, сердечно-сосудистой. Основные показатели физического развития детей: рост, масса тела, окружность головы, грудной клетки.

Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Характеристика последовательности освоения ребенком разных видов движений.

Тема 6. Формирование у детей двигательных навыков (2 ч.)

Понятия «двигательное умение», «двигательный навык», «динамический стереотип». Роль центральной нервной системы в формировании двигательного действия. Признаки первоначального двигательного умения. Закономерности (этапы) формирования двигательного навыка. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика организации работы на каждом этапе обучения двигательным навыкам: методика начального разучивания, методика углубленного разучивания, методика закрепления и совершенствования движений.

Тема 7. Методика воспитания психофизических качеств у детей (2 ч.)

Понятие «психофизические качества». Характеристика психофизических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Методика воспитания психофизических качеств у детей.

Тема 8. Методика воспитания психофизических качеств у детей (2 ч.)

Понятие «психофизические качества». Характеристика психофизических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости. Методика воспитания психофизических качеств у детей.

Раздел 3. Методика физического воспитания дошкольников (16 ч.)

Тема 9. Гимнастика для детей дошкольного возраста (2 ч.)

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика.

Тема 10. Гимнастика для детей дошкольного возраста (2 ч.)

Основная гимнастика в детском саду: Обучение детей основным движениям.

Тема 11. Строевые упражнения (2 ч.)

Основная гимнастика в детском саду: Обучение детей строевым упражнениям.

Тема 12. Общеразвивающие упражнения (2 ч.)

Основная гимнастика в детском саду: Обучение детей общеразвивающим упражнениям.

Тема 13. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка (2 ч.)

Определение и специфика подвижной игры. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка. Теория подвижной игры. Классификация игр. Методика организации подвижных игр. Воспитание выразительности движений в подвижных играх.

Тема 14. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка (2 ч.)

Определение и специфика подвижной игры. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка. Теория подвижной игры. Классификация игр. Методика организации подвижных игр. Воспитание выразительности движений в подвижных играх.

Тема 15. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (2 ч.)

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное

занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие».

Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей. Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников.

Тема 16. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (2 ч.)

Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников.

53. Содержание дисциплины: Практические (66 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей (10 ч.)

Тема 1. Физическая культура в системе других культур (2 ч.)

1. История развития физической культуры.
2. Физическая культура в первобытном обществе, в средние века, в буржуазном обществе.
3. История развития физической культуры в России, критическое осмысление исторического наследия.

4. Становление отечественной системы физической культуры.

5. Цели задачи физической культуры в современном обществе.

Тема 2. Развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Отечественная наука о физическом воспитании дошкольников. Педагогические идеи прогрессивных общественных деятелей в физическом воспитании дошкольников (И. И. Бецкого, Н. Н. Новикова, А. А. Радищева).

Н. К. Крупская, К. Д. Ушинский о физическом воспитании детей дошкольного возраста.

2. Развитие идей П. Ф. Лесгафта в трудах В. В. Гориневского, Е. А. Аркина. Исследования Д. В. Хухлаевой, А. И. Быковой, В. В. Гориневского, Е. А. Аркина.

3. Современные исследования в области физического воспитания дошкольников (труды Э. Й. Адашкявичене, М. Голощекиной, Т. И. Осокиной, М. И. Пензулаевой и др.).

Тема 3. Предмет, задачи теории физического воспитания детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Основные понятия теории физического воспитания и развития ребенка и их совершенствование в современных условиях: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическое образование, физическая подготовка, физические упражнения, физическая культура, спорт.

3. Естественнонаучные и психолого-педагогические основы физического воспитания.

4. Связь теории физического воспитания с другими науками.

5. Задачи физического воспитания дошкольников на современном этапе и их конкретизация с учетом возрастных особенностей.

Тема 4. Средства физической культуры (2 ч.)

1. Общая характеристика средств и методов физической культуры, используемых в дошкольных учреждениях: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы, танцевальные упражнения, безусловные рефлексы, различные виды деятельности.

2. Физические упражнения - основное специфическое средство развития двигательного аппарата. Возникновение физических упражнений.

3. Классификация физических упражнений: гимнастика, подвижные игры, спорт, туризм.

4. Комплексное использование средств как необходимое условие решения задач физического воспитания.

Тема 5. Принципы, методы и приемы физического воспитания (2 ч.)

1. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Классификация принципов, их характеристика.

2. Методы обучения детей движениям. Классификации методов, их характеристика.

3. Соотношение методов обучения в работе с различными возрастными группами и на разных этапах обучения. Совершенствование методов обучения в современных условиях.

4. Приемы обучения детей движениям:

- приемы, относящиеся к словесному методу: объяснение, пояснение, указание, команда, распоряжение, вопросы.

- приемы, относящиеся к практическому методу: повторение упражнений с полной и частичной регламентацией, игровые и соревновательные приемы.

Раздел 2. Особенности развития детей от рождения до 7 лет (8 ч.)

Тема 6. Формирование двигательных навыков у дошкольников (2 ч.)

1. Основные понятия: двигательное умение, двигательный навык.

2. Физиологическая и психологическая сущность двигательных умений и навыков. Роль центральной нервной системы в формировании двигательного действия. Признаки первоначального двигательного умения.

3. Закономерности (этапы) формирования двигательного навыка.

4. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика начального разучивания, методика углубленного разучивания, методика закрепления и совершенствования движений.

Тема 7. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Понятие «психофизические качества».

2. Специфика развития физических качеств в дошкольном возрасте.

3. Методика развития психофизических качеств у дошкольников (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, быстроты, равновесия).

4. Специфика задач и средств физического воспитания детей 1, 2, 3, года жизни, обусловленная особенностями физического и нервно-психического развития.

5. Особенности обучения детей раннего возраста физическим упражнениям. Физические упражнения, рефлексорные движения, пассивно-активные, активные упражнения. Массаж. Виды. Приемы выполнения гигиенического массажа.

6. Содержание и методика проведения гимнастики. Организация условий для самостоятельной деятельности детей раннего возраста.

Тема 8. Возрастные особенности физического развития детей до семи лет (2 ч.)

1. Закономерности роста и развития детей.

2. Общие наиболее характерные закономерности физического развития основных органов и систем.

3. Роль наследуемых биологических свойств, внешней среды, особенностей воспитания в физическом развитии ребенка.

4. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

5. Понятие о здоровом образе жизни дошкольника

6. Аспекты, характеризующие здоровый образ жизни.

7. Медико-социальные проблемы.

8. Психофизиологические аспекты здорового образа жизни.

9. Содержание деятельности взрослых (родителей, воспитателей) по созданию здорового образа жизни детей, их безопасности в окружающем мире.

Тема 9. Особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет (2 ч.)

1. Особенности развития моторики ребенка от рождения до 1 года

2. Особенности развития моторики ребенка от 1 года до 3-х лет.

3. Особенности развития моторики ребенка от 3-х до 7 лет.

Раздел 3. Методика физического воспитания дошкольников (48 ч.)

Тема 10. Гимнастика. Обучение детей основным движениям (2 ч.)

1. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.
2. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД.
3. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.
4. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.
5. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховка, предупреждение травматизма.

Тема 11. Гимнастика. Обучение детей основным движениям (2 ч.)

1. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.
2. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД.
3. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.
4. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.
5. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховка, предупреждение травматизма.

Тема 12. Гимнастика. Обучение детей основным движениям (2 ч.)

1. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.
2. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД.
3. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.
4. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.
5. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховка, предупреждение травматизма.

Тема 13. Гимнастика. Обучение детей строевым упражнениям (2 ч.)

1. Значение, виды строевых упражнений.
2. Техника выполнения строевых упражнений.
3. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп: Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.

Тема 14. Гимнастика. Обучение детей строевым упражнениям (2 ч.)

1. Значение, виды строевых упражнений.
2. Техника выполнения строевых упражнений.
3. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп: Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.

Тема 15. Гимнастика. Обучение детей общеразвивающим упражнениям (2 ч.)

1. Определение, общая характеристика, классификация, значение использования общеразвивающих упражнений.
2. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов.

3. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.

4. Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ. Содержание обучения ОРУ в современных программах.

Тема 16. Гимнастика. Обучение детей общеразвивающим упражнениям (2 ч.)

1. Определение, общая характеристика, классификация, значение использования общеразвивающих упражнений.

2. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов.

3. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.

4. Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ. Содержание обучения ОРУ в современных программах.

Тема 17. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка (2 ч.)

1. Характеристика игры как средства и метода физического воспитания.

2. Создание теории и методики подвижных игр П. Ф. Лесгафтом, развитие его положений в работах В. В. Гориневского и Е. А. Аркина

3. Определение, значение, классификация подвижных игр.

4. Методика проведения подвижных игр с дошкольниками:

- подготовка к проведению игр (выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей; подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры);

- организация игры (сбор, размещение играющих, приемы создания интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия);

- руководство процессом игры (выполнение игровых заданий, правил, регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности, организаторских навыков, творческой инициативы в игре; оценка действий в ходе игры; подведение результатов, оценка подведения отдельных детей и коллектива в целом).

5. Развитие двигательной деятельности детей при помощи спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса.

6. Методика обучения играм с элементами спорта в старших и подготовительных группах.

Тема 18. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка (2 ч.)

1. Характеристика игры как средства и метода физического воспитания.

2. Создание теории и методики подвижных игр П. Ф. Лесгафтом, развитие его положений в работах В. В. Гориневского и Е. А. Аркина

3. Определение, значение, классификация подвижных игр.

4. Методика проведения подвижных игр с дошкольниками:

- подготовка к проведению игр (выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей; подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры);

- организация игры (сбор, размещение играющих, приемы создания интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия);

- руководство процессом игры (выполнение игровых заданий, правил, регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности, организаторских навыков, творческой инициативы в игре; оценка действий в ходе игры; подведение результатов, оценка подведения отдельных детей и коллектива в целом). Развитие двигательной деятельности

детей при помощи спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса.

5. Методика обучения играм с элементами спорта в старших и подготовительных группах.

Тема 19. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка (2 ч.)

1. Характеристика игры как средства и метода физического воспитания.

2. Создание теории и методики подвижных игр П. Ф. Лесгафтом, развитие его положений в работах В. В. Гориневского и Е. А. Аркина

3. Определение, значение, классификация подвижных игр.

4. Методика проведения подвижных игр с дошкольниками:

- подготовка к проведению игр (выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей; подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры);

- организация игры (сбор, размещение играющих, приемы создания интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия);

- руководство процессом игры (выполнение игровых заданий, правил, регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности, организаторских навыков, творческой инициативы в игре; оценка действий в ходе игры; подведение результатов, оценка подведения отдельных детей и коллектива в целом).

5. Развитие двигательной деятельности детей при помощи спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса.

6. Методика обучения играм с элементами спорта в старших и подготовительных группах.

Тема 20. Обучение детей спортивным упражнениям (2 ч.)

1. Характеристика спортивных упражнений, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.

2. Методика обучения зимним спортивным упражнениям.

3. Методика обучения летним спортивным упражнениям.

4. Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах. Методика обучения плаванию в возрастных группах.

Тема 21. Обучение детей спортивным упражнениям (2 ч.)

1. Характеристика спортивных упражнений, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.

2. Методика обучения зимним спортивным упражнениям.

3. Методика обучения летним спортивным упражнениям.

4. Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах. Методика обучения плаванию в возрастных группах.

Тема 22. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей (2 ч.)

1. Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь.

2. Методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики, физкультурных минуток, гимнастики после сна, индивидуальной работы и занятий с подгруппами); активного отдыха (каникул, дней здоровья, туристических прогулок, праздников, развлечений, самостоятельной двигательной деятельности); спортивных секций.

Тема 23. Физкультурные занятия в ДОУ (2 ч.)

1. Физкультурные занятия – классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие».

2. Образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие задачи занятий. Требования к отбору содержания занятий.

3. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп.

Тема 24. Физкультурные занятия в ДОУ (2 ч.)

1. Физкультурные занятия – классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие».
2. Образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие задачи занятий. Требования к отбору содержания занятий.
3. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп.

Тема 25. Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей (2 ч.)

1. Роль самостоятельной двигательной деятельности в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики.
2. Условия успешной организации самостоятельной двигательной деятельности детей.
3. Приемы самостоятельной двигательной деятельности детей.
4. Подвижные игры как самостоятельная форма организации физического воспитания.
5. Формы организации работы по физическому воспитанию на прогулке. Их соотношение и специфика проведения на свежем воздухе.

Тема 26. Организация активного отдыха в детском саду (2 ч.)

1. Формы активного отдыха дошкольников: физкультурные праздники и физкультурные досуги, дни здоровья и каникулы их значение для установления целесообразного двигательного режима и развития индивидуальных творческих проявлений.
2. Физкультурные праздники, их значение, структура. Разработка сценария, подготовка детей, оформление праздника.
3. Физкультурный досуг, его содержание в разных возрастных группах. Методика проведения физкультурного досуга.
4. Задачи и содержание каникул. День здоровья, педагогические требования к его проведению. Организация и планирование дня здоровья в разных возрастных группах.

Тема 27. Организация активного отдыха в детском саду (2 ч.)

1. Формы активного отдыха дошкольников: физкультурные праздники и физкультурные досуги, дни здоровья и каникулы их значение для установления целесообразного двигательного режима и развития индивидуальных творческих проявлений.
2. Физкультурные праздники, их значение, структура. Разработка сценария, подготовка детей, оформление праздника.
3. Физкультурный досуг, его содержание в разных возрастных группах. Методика проведения физкультурного досуга.
4. Задачи и содержание каникул. День здоровья, педагогические требования к его проведению. Организация и планирование дня здоровья в разных возрастных группах.

Тема 28. Нетрадиционные формы оздоровления в детском саду (2 ч.)

1. Детский оздоровительный комплекс, его содержание: закаливание (контрастное водное и воздушное), оздоровительные упражнения для горла и носоглотки, гомеопатический комплекс.
2. Точечный массаж по методу А.А. Уманской. Упражнения дыхательной гимнастики.
3. Игровые упражнения для мышечной релаксации.

Тема 29. Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников (2 ч.)

1. Понятия «технология», «методика», «здоровьесберегающая технология»: сущность, общее, различное.
2. Классификация инновационных здоровьесберегающих технологий.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Тема 30. Организация развивающей физкультурно-игровой среды в дошкольном учреждении (2 ч.)

1. Характеристики физкультурно-игровой развивающей среды.
2. Физкультурное оснащение групп, физкультурного зала, физкультурной площадки.
3. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование, используемое в ДОУ. Типология и требования к отбору оборудованию.

Тема 31. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (2 ч.)

1. Планирование как необходимое условие эффективного решения задачи формирования у дошкольников двигательных умений и навыков.
2. Виды планирования: годовой план, перспективный и календарный планы.
3. Требования к планированию: соблюдение последовательности, постепенного усложнения, повторности материала, правильного соотношения всех видов в течение дня. Учет возрастных особенностей, состояния здоровья, уровня физического развития детей, их подготовленности и интересов. Учет конкретных условий - размеров помещения, площади, наличие оборудования, пособий, времени года.
4. Планирование различных форм работы с родителями по физическому воспитанию дошкольников.

Тема 32. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях (2 ч.)

1. Роль и место организаторов физического воспитания в детском саду: заведующей, старшего воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателя, врача, медицинской сестры. Задачи и содержание их работы.
2. Врачебное обследование и оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей детей.
3. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе физкультурных занятий и других видов работы с детьми по физическому воспитанию.
4. Назначение индивидуальных оздоровительных и закаливающих мероприятий. Диагностика физической подготовленности дошкольников.
5. Связь семьи и дошкольного учреждения в работе по физическому воспитанию в семье и детском саду. Формы работы детского сада с семьей по физическому воспитанию.

Тема 33. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях (2 ч.)

1. Роль и место организаторов физического воспитания в детском саду: заведующей, старшего воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателя, врача, медицинской сестры. Задачи и содержание их работы.
2. Врачебное обследование и оценка состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей детей.
3. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе физкультурных занятий и других видов работы с детьми по физическому воспитанию.
4. Назначение индивидуальных оздоровительных и закаливающих мероприятий. Диагностика физической подготовленности дошкольников.
5. Связь семьи и дошкольного учреждения в работе по физическому воспитанию в семье и детском саду. Формы работы детского сада с семьей по физическому воспитанию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (38 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей (19 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить «идеальную модель» педагога по физической культуре, готового к реализации педагогических технологий физического воспитания детей.

2. Составить систему тестовых заданий для самоконтроля по теме «Основные понятия курса «Теория и технологии физического воспитания детей».

3. Подобрать примеры, иллюстрирующие заимствование методикой физического воспитания детей научных идей и подходов из различных областей научного знания.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

1. Выявить условия воздействия естественных сил природы, способствующие повышению (понижению) эффективности занятий физическими упражнениями.

2. Выявить условия воздействия гигиенических факторов, способствующие повышению (понижению) эффективности занятий физическими упражнениями.

3. Проанализировать особенности реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры. Привести пример реализации одного из принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры.

4. Назвать предмет и задачи теории и технологий физического воспитания ребенка.

5. Раскрыть содержание основных понятий теории и технологий физического воспитания ребенка.

6. Описать научные основы теории и технологий физического воспитания ребенка.

7. Изложить вопросы физического воспитания ребенка в зарубежной педагогике.

8. Упорядочить и охарактеризовать основные этапы развития теории физического воспитания в отечественной педагогике. Рассказать о П. Ф. Лесгафте как основоположнике физического образования в России.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить для публичной защиты реферат на одну из тем:

«Зарубежные авторские школы и концепции физического воспитания» (автор на выбор студента);

«П. Ф. Лесгафт – основоположник физического воспитания в России»;

«Взгляды В. В. Гориневского на проблемы физического воспитания детей»;

«Вклад Е. А. Аркина в развитие системы физического воспитания»;

«Н. А. Бернштейн о механизме формирования двигательного навыка»;

«А. В. Запорожец о роли представлений в процессе формирования двигательного навыка и управления им»;

Инициативная тема, предложенная студентом.

2. Подготовить консультацию для родителей на одну из тем:

- «Профилактика острых респираторных вирусных заболеваний в осенне-зимний период»;

- «Культурно-гигиенические навыки Вашего малыша»;

- «Что нужно знать родителям о гигиене зрения»;

- «Правила организации здорового питания детей»;

- инициативная тема, предложенная студентом.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить презентацию в формате Power Point на тему «Использование нестандартного физкультурного оборудования в процессе физического воспитания дошкольника»

Раздел 2. Особенности развития детей от рождения до 7 лет (19 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе изучения анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста составить таблицу.

2. Подготовиться к проведению диагностики развития физических качеств у дошкольников (возрастная группа на выбор). Сравнить полученные данные с эталонными показателями физической подготовленности детей, сделать выводы.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

1. Охарактеризовать возрастные особенности физического развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать возрастные особенности физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.

3. Раскрыть содержание понятий «двигательное умение», «двигательный навык». Охарактеризовать закономерности формирования двигательных навыков.

4. Раскрыть особенности воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста. Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить сообщение на одну из тем:

- «Психофизические качества»;
- «Роль центральной нервной системы в формировании двигательного действия»;
- «Массаж. Виды массажа»;
- «Закономерности роста и развития детей»;
- инициативная тема, предложенная студентом.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Закономерности роста и развития детей.

2. Общие наиболее характерные закономерности физического развития основных органов и систем.

3. Роль наследуемых биологических свойств, внешней среды, особенностей воспитания в физическом развитии ребенка.

4. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

5. Понятие о здоровом образе жизни дошкольника.

6. Аспекты, характеризующие здоровый образ жизни.

7. Медико-социальные проблемы.

8. Основные понятия: двигательное умение, двигательный навык.

9. Физиологическая и психологическая сущность двигательных умений и навыков.

Роль центральной нервной системы в формировании двигательного действия. Признаки первоначального двигательного умения.

10. Закономерности (этапы) формирования двигательного навыка.

11. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика начального разучивания, методика углубленного разучивания, методика закрепления и совершенствования движений.

Четвертый семестр (26 ч.)

Раздел 3. Методика физического воспитания дошкольников (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Продemonстрировать приемы выполнения массажа, рефлекторных движений, пассивно-активных и активных упражнений с ребенком первого года жизни.

2. Составить мини-словарь команд для всех видов строевых упражнений.

3. Подобрать игровые упражнения для обучения построениям детей младшего дошкольного возраста.

4. Составить комплексы общеразвивающих упражнений:

- для младших групп с использованием сюжета;
- для средней группы с использованием пособий;
- для детей старшего дошкольного возраста.

5. Подобрать народные подвижные игры (мордовские, русские и т.д.) для каждой возрастной группы. Подготовиться к проведению одной из игр в студенческой аудитории:

- привести примеры наиболее целесообразных приемов сбора детей и создания интереса к игре;
- продемонстрировать варианты размещения детей, способность объяснить игру детям младшего и детям старшего дошкольного возраста;
- предложить варианты распределения ролей в выбранной возрастной группе.

6. Подготовить и провести конспект утренней гимнастики (возрастная группа на выбор).

7. Подготовить и провести 3 физкультминутки для использования в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по различным областям программы на различных занятиях.

8. Познакомиться со сценариями физкультурных досугов и праздников, дней здоровья, представленными в СМИ. Выбрать наиболее интересные. Придумать формы награждения победителей. Продумать сценарий физкультурного досуга с участием родителей.

9. Составить план проведения Дня здоровья для всех возрастных групп.

10. Подготовить конспект непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» (возрастная группа на выбор).

11. Проанализировать аналогичный конспект сокурсника с точки зрения:

- целесообразности отбора содержания занятия в соответствии с возрастной группой;
- разнообразия видов двигательной деятельности; взаимосвязи двигательной деятельности с другими видами деятельности;
- корректности формулировок задач занятия;
- правильности структуры занятия;
- целесообразности использования наглядного материала и спортивного инвентаря;
- оптимальности расчета физической нагрузки.

12. Составить план организации самостоятельной двигательной деятельности малоподвижного ребенка (возраст на выбор).

13. Составить перспективный план работы по физическому воспитанию на 1 месяц для одной возрастной группы.

14. Подготовить для проведения в студенческой аудитории конспект одной из форм работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическими кадрами (индивидуальной или групповой консультации, семинара - практикума, проблемного семинара, открытого занятия). Тематика выбранной формы определяется студентом самостоятельно.

15. Подготовить картотеку статей по проблемам физического воспитания дошкольника для методического кабинета детского сада (для составления картотеки использовать периодические издания за последние 5 лет).

16. Осуществить мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие», используя различные методы диагностики результатов освоения образовательной области «Физическое развитие» (тестовые задания на оценку быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости, двигательной активности; беседа «Незаконченные предложения» по выявлению готовности соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; наблюдение за выполнением ребенком гигиенических процедур).

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

1. Раскрыть содержание спортивных игр, методику руководства спортивными играми.

2. Охарактеризовать и продемонстрировать особенности ходьбы ребенка раннего, младшего дошкольного, среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста.

3. Теоретически обосновать цель и задачи физического воспитания детей.

4. Назвать виды зимних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; выявить их специфическую роль в физическом воспитании дошкольников; раскрыть методику проведения.

5. Продemonстрировать упражнения, способствующие формированию техники правильной ходьбы (для совершенствования осанки, для работы толчковой ноги, для общего совершенствования техники).

6. Назвать виды летних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; выявить их специфическую роль в физическом воспитании дошкольников; раскрыть методику проведения.

7. Продемонстрировать упражнения, способствующие формированию техники правильного бега.

8. Охарактеризовать средства физического воспитания.

9. Раскрыть методику обучения детей плаванию.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить сообщение на одну из тем:

- «Закаливание в детском саду»;
- «Пескотерапия как технология здоровьесбережения»;
- «Стрейчинг в детском саду»;
- «Детские тренажеры в процессе физического воспитания дошкольников»;
- «Детский фитнес»;
- «Аэробика в детском саду»;
- инициативная тема, предложенная студентом.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

2. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД.

3. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.

4. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.

5. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховка, предупреждение травматизма.

6. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

7. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД.

8. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.

9. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.

10. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховка, предупреждение травматизма.

11. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

12. Техника выполнения основных движений, ее особенности у дошкольников. Критерии оценки каждого из видов ОД.

13. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах.

14. Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.

15. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховка, предупреждение травматизма.

16. Значение, виды строевых упражнений.

17. Техника выполнения строевых упражнений.

18. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп: Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.

19. Определение, общая характеристика, классификация, значение использования общеразвивающих упражнений.

20. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов.

21. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.

22. Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ. Содержание обучения ОРУ в современных программах.

Вид СРС: *Выполнение курсовой работы

1. Формирование творческой активности у старших дошкольников посредством подвижных игр.

2. Обучение детей старшего дошкольного возраста плаванию.

3. Физические упражнения на воздухе в режиме дня детского сада и их влияние на развитие ребенка.

4. Творческая направленность деятельности старших дошкольников при обучении физическим упражнениям.

5. Развитие двигательной активности детей при помощи спортивных игр.

6. Развитие двигательной активности дошкольников при помощи спортивных упражнений.

7. Развитие физических качеств у старших дошкольников в играх-эстафетах.

8. Формирование физических качеств у старших дошкольников посредством подвижных игр.

9. Развитие физических качеств младших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях.

10. Совершенствование основных движений дошкольников в подвижных играх.

11. Пути повышения двигательной активности детей на физкультурных занятиях.

12. Влияние мордовских народных игр на физическое развитие дошкольника.

13. Подвижные игры как средство воспитания доброжелательных отношений у детей пятого года жизни.

14. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.

15. Совершенствование бега детей дошкольного возраста (возраст по выбору).

16. Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста в физических упражнениях и подвижных играх.

17. Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в теннис.

18. Обучение детей традиционным и нетрадиционным способам плавания.

19. Воспитание выразительности движений в физических упражнениях и подвижных играх.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Формирование творческой активности у старших дошкольников посредством подвижных игр.

2 Обучение детей старшего дошкольного возраста плаванию.

3 Физические упражнения на воздухе в режиме дня детского сада и их влияние на развитие ребенка.

4 Творческая направленность деятельности старших дошкольников при обучении физическим упражнениям.

5 Развитие двигательной активности детей при помощи спортивных игр.

- 6 Развитие двигательной активности дошкольников при помощи спортивных упражнений. 7 Развитие физических качеств у старших дошкольников в играх-эстафетах.
- 8 Формирование физических качеств у старших дошкольников посредством подвижных игр.
- 9 Развитие физических качеств младших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях.
- 10 Совершенствование основных движений дошкольников в подвижных играх.
- 12 Пути повышения двигательной активности детей на физкультурных занятиях.
- 13 Влияние мордовских народных игр на физическое развитие дошкольника.
- 14 Подвижные игры как средство воспитания доброжелательных отношений у детей пятого года жизни.
- 15 Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
- 16 Совершенствование бега детей дошкольного возраста (возраст по выбору).
- 17 Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста в физических упражнениях и подвижных играх.
- 18 Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в теннис.
- 19 Обучение детей традиционным и нетрадиционным способам плавания.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ОПК-7.
2	Предметно-методический модуль	ОПК-7, ПК-3.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Не способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	Способен в полном объеме взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития

	развития обучающегося.	воспитания, развития обучающегося.	обучающегося.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.			
Не способен проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовывать образовательную деятельность в ДОО, использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	В целом успешно, но бессистемно проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	Способен в полном объеме проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовывать образовательную деятельность в ДОО, использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
ПК-3.2 Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия			
Не способен ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; не	В целом успешно, но бессистемно ставит задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов	В целом успешно, но с отдельными недочетами ставит задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и	Способен в полном объеме ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов

владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственной образовательной деятельности	педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственной образовательной деятельности	результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственной образовательной деятельности	педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственной образовательной деятельности
ПК-3.3 Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			
Не способен проектировать образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	В целом успешно, но бессистемно проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	Способен в полном объеме проектировать образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
ПК-3.4 Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
Не способен обеспечивать познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;	В целом успешно, но бессистемно обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных	Способен в полном объеме обеспечивать познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия

не создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-7.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4)

1. Назвать предмет и задачи теории и технологий физического воспитания ребенка. Раскрыть содержание основных понятий теории и технологий физического воспитания ребенка.
2. Раскрыть значение строевых упражнений. Дать характеристику основных видов строевых упражнений. Объяснить методику обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.
3. Описать научные основы теории и технологий физического воспитания ребенка.
4. Охарактеризовать подвижную игру как средство разностороннего воспитания и развития дошкольников. Назвать основные этапы создания теории подвижных игр. Представить в схематической форме классификацию подвижных игр, охарактеризовать их.
5. Изложить вопросы физического воспитания ребенка в зарубежной педагогике.
6. Раскрыть методику руководства подвижной игрой в разных возрастных группах.
7. Продемонстрировать методику разучивания 2-3 физических упражнений с использованием методов слухового и зрительного восприятия, методов двигательного восприятия.
8. Упорядочить и охарактеризовать основные этапы развития теории физического воспитания в отечественной педагогике. Рассказать о П. Ф. Лесгафте как основоположнике физического образования в России.
9. Раскрыть содержание спортивных игр, методику руководства спортивными играми.
10. Охарактеризовать и продемонстрировать особенности ходьбы ребенка раннего, младшего дошкольного, среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста.
11. Теоретически обосновать цель и задачи физического воспитания детей.
12. Назвать виды зимних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; выявить их специфическую роль в физическом воспитании дошкольников; раскрыть методику проведения.

13. Продemonстрировать упражнения, способствующие формированию техники правильной ходьбы (для совершенствования осанки, для работы толчковой ноги, для общего совершенствования техники).

14. Назвать виды летних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; выявить их специфическую роль в физическом воспитании дошкольников; раскрыть методику проведения.

15. Продemonстрировать упражнения, способствующие формированию техники правильного бега.

16. Охарактеризовать средства физического воспитания.

17. Раскрыть методику обучения детей плаванию.

18. Продemonстрировать 2 игровых упражнения для обучения построениям детей младшего дошкольного возраста.

19. Аргументировать, что физические упражнения являются основным средством физического воспитания детей. Представить в схематическом виде различные классификации физических упражнений.

20. Сформулировать требования к созданию физкультурно-игровой развивающей среды в группе детского сада, физкультурному оснащению групп. Перечислить физкультурное и спортивно-игровое оборудование, используемое в ДОУ. Назвать основные типы оборудования и требования к его отбору.

21. Составить программу взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей (сформулировать задачи взаимодействия, указать планируемые формы взаимодействия, предложить тематику консультаций, индивидуальных бесед, родительских собраний и пр.).

22. Охарактеризовать возрастные особенности физического развития детей младшего дошкольного возраста.

23. Оценить значение непосредственно организованной образовательной деятельности для развития движений у детей. Назвать варианты ее организации.

24. Составить и продemonстрировать комплекс утренней гимнастики (возраст по выбору).

25. Охарактеризовать возрастные особенности физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.

26. Охарактеризовать физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие» для полноценного физического развития дошкольников; назвать типы занятий, раскрыть структуру и содержание физкультурных занятий в разных возрастных группах; показать способы организации детей на физкультурных занятиях.

27. Перечислить и охарактеризовать принципы обучения детей движениям.

28. Раскрыть методику проведения физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста.

29. Продemonстрировать технику выполнения прыжка в длину с места.

30. Перечислить методы и приемы обучения детей движениям; проанализировать возможности, достоинства и недостатки их использования в процессе обучения детей движениям.

31. Выявить особенности проведения физкультурных занятий на свежем воздухе в разных возрастных группах.

32. Продemonстрировать технику выполнения прыжка в длину с разбега.

33. Сформулировать основные способы регулирования физической нагрузки на физкультурных занятиях.

34. Определить место утренней гимнастики в режиме дня детского сада, ее значение, задачи. Описать структуру и содержание утренней гимнастики. Раскрыть методику проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

35. Продemonстрировать виды прыжков, которыми овладевают дети в период дошкольного детства в условиях дошкольного учреждения.
36. Раскрыть требования к отбору и проведению физкультминуток в детском саду.
37. Продemonстрировать виды метаний, которыми овладевают дети в период дошкольного детства в условиях дошкольного учреждения.
38. Раскрыть содержание понятий «двигательное умение», «двигательный навык». Охарактеризовать закономерности формирования двигательных навыков.
39. Описать, как проводятся закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями в режиме дня.
40. Продemonстрировать технику метания мяча на дальность (вариант техники – на выбор студента).
41. Охарактеризовать этапы обучения детей движениям. Сопоставить этапы обучения детей движению и этапы формирования двигательных навыков.
42. Выявить специфику использования подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Раскрыть методику проведения прогулок и экскурсий.
43. Раскрыть особенности воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста.
44. Объяснить, как осуществляется индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию в детском саду.
45. Продemonстрировать 4-5 упражнений, входящих в содержание обучения детей дошкольного возраста по разделу «Лазание».
46. Охарактеризовать гимнастику как средство и метод физического воспитания. Назвать виды гимнастики, раскрыть их особенности.
47. Сформулировать требования к организации самостоятельной двигательной деятельности детей в детском саду.
48. Продemonстрировать умение подавать команды в процессе организации и выполнения строевых действий.
49. Раскрыть структуру основной гимнастики. Охарактеризовать структурные части основной гимнастики.
50. Определить особенности организации совместной работы детского сада и семьи по физическому воспитанию дошкольников.
51. Составить и показать комплекс общеразвивающих упражнений с использованием сюжета (возраст по выбору).
52. Сформулировать определение понятия «общеразвивающие упражнения». Раскрыть их значение для физического развития ребенка, охарактеризовать различные виды общеразвивающих упражнений.
53. Сформулировать педагогические требования к проведению физкультурного досуга и физкультурного праздника. Описать структуру физкультурного досуга и физкультурного праздника.
54. Раскрыть особенности организации дней здоровья и каникул в детском саду.
55. Раскрыть методику обучения общеразвивающим упражнениям старших дошкольников.
56. Охарактеризовать нетрадиционные формы оздоровления дошкольников.
57. Охарактеризовать основные движения как составную часть гимнастики. Назвать виды основных движений. Раскрыть их значение для физического развития ребенка.
58. Объяснить, как осуществляется планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
59. Охарактеризовать ходьбу как вид движения. Раскрыть содержание и методику обучения ходьбе в разных возрастных группах.
60. Охарактеризовать бег как вид движения. Раскрыть содержание и методику обучения бегу в разных возрастных группах.

61. Охарактеризовать прыжки как вид движения. Раскрыть содержание и методику обучения прыжкам в разных возрастных группах.
62. Выявить особенности организации работы по физическому воспитанию в детском саду.
63. Охарактеризовать ползание и лазание как виды движений. Раскрыть содержание и методику обучения ползанию, лазанию в разных возрастных группах.
64. Объяснить, как осуществляется медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в детском саду.
65. Охарактеризовать метание как вид движений. Раскрыть содержание и методику обучения метанию в разных возрастных группах.
66. Классифицировать современные технологии здоровьесбережения. Оценить возможности использования здоровьесберегающих технологий в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0247-1. – Текст : электронный.

2. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Морозова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. – 167 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11435-5 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-243-00503-6 (МГПУ). – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445286>

Дополнительная литература

1. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по спец. 030900-Дошк. педагогика и психология, 031100- Педагогика и методика дошкольного образования / Э. Я. Степаненкова. – М. : Академия, 2001. – 365 с.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. – 350 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444766>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
2. <https://viki.rdf.ru/cat/yavleniya/> - База, содержащая электронные презентации и клипы для детей
3. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию.

1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), интерактивная доска, колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)